

BIJ MIJ THUIS

HET AVONTUUR BEGINT BIJ JOU THUIS!



Lees een spannend boek voor over geheime club De Groene Hand en:

- gebruik leuke lesideeën die aansluiten bij het boek en het KBW-thema.
- zet de handige werkbladen in
- boost het leesplezier in jouw klas!

Denk je dat spannende dingen altijd ver weg gebeuren? Niks daarvan, het avontuur kan gewoon bij jou thuis beginnen, waar je ook woont. De kinderen uit de boeken over geheime club De Groene Hand weten daar alles van. Ze hebben natuurlijk allemaal een eigen thuis, met eigen regels en gewoontes, die soms invloed hebben op hun gedrag. Maar samen hebben ze nog een ander bijzonder huis: hun geheime clubhuis, waarin ze hun eigen regels bepalen!



Onderdeel A: voorbereiding voor de leerkracht

Hoe werkt het?

- Je kiest een Groene Hand-boek uit: #1, #2 of #3. Kent je groep de serie niet? Start dan met #1. Je vindt de boeken via de boekwinkel, bibliotheek of **Groene Hand website**. (zie link)
- Je leest iedere dag een stukje voor.

- Je doet tussendoor 4 opdrachten met de groep. Bij elk boek krijg je bijpassende opdrachten. In de opdrachtuitleg zie je bij welke hoofdstukken je deze opdrachten het best kunt doen. Maar geen probleem als dit niet precies lukt, de opdrachten zijn ook prima los uitvoerbaar!



De opzet van deze lesbrief is vrijblijvend. Pas het programma gerust aan als je wilt. Pluk eruit wat je leuk vindt en laat je inspireren tot creatieve aanvullingen. Velen gingen je voor!

Kerdoelen

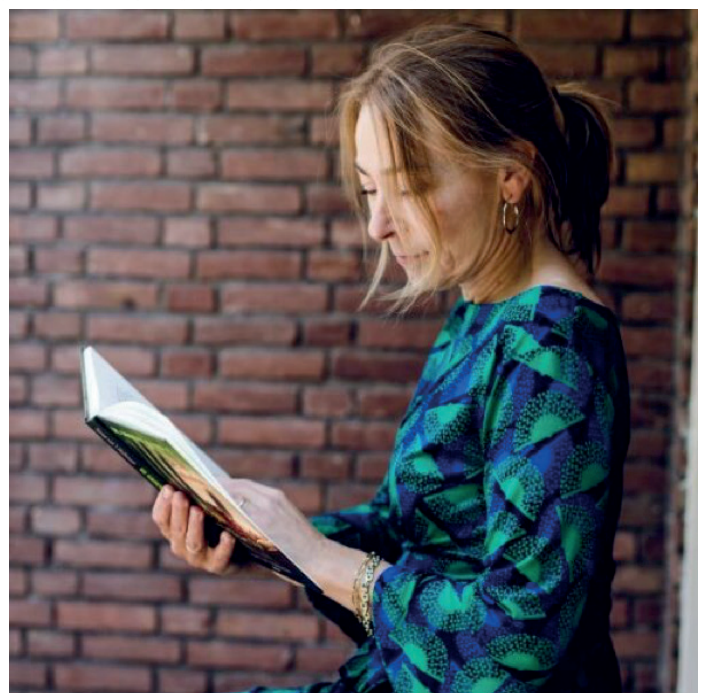
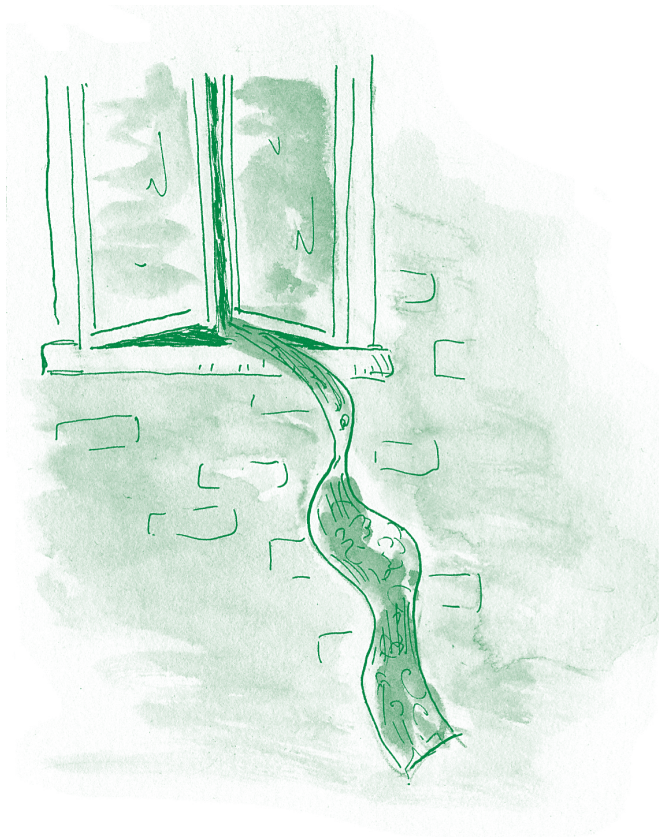
- **Lees- en schrijfplezier** vergroten: het belangrijkste doel!
- **Inlevingsvermogen** ontwikkelen: kinderen verdiepen zich in hoe het bij anderen thuis gaat.
- **Onderzoekend leren**
- **Samenwerken**
- **Creativiteit** en fantasie prikkelen: het avontuur kan bij jou thuis beginnen als je wilt. Vanuit je eigen kamer, bed of bank kun je van alles bedenken en uitvoeren.



Planning

Tijdsduur

- 10 minuten voorlezen per dag (of langer 😊). Start bij aanvang van de KBW of daarvoor.
- Om de paar dagen 1 klassikale opdracht. Die duurt tussen de 30 minuten en 1 uur.



Verras je klas met een schrijversbezoek

Nodig Susan van 't Hullenaar uit om langs te komen in de Kinderboekenweek. Neem ruim van te voren contact op om te bespreken hoe ze een leuke bijdrage kan leveren; ze kan bijvoorbeeld komen voorlezen of komen helpen bij één van de opdrachten. Boeken is het makkelijkst via www.deschrijverscentrale.nl.

Les-ideeën bij:

DE GROENE HAND #1



DE VIJF OPDRACHTEN

Lesidee 1: ontwerp een wapenschild voor je familie (met merkteken!)

Vanaf: hoofdstuk 5.

Context: Flora moet een paspoort maken met een geheim merkteken. Voorop Flora's paspoort staat een wapenschild (zie afbeelding in het boek), net als op veel gewone paspoorten. Sommige families hebben een eigen wapenschild. De leerlingen gaan een eigen familiewapen ontwerpen. Met kleuren, voorwerpen of dieren die iets zeggen over hun familie. En met hun achternaam eronder.

Stap 1: Print de wapen-tekenbladen - bijlage 1.

Besprek de opdracht met de klas. Vertel iets over schilden/wapens. Neem bijvoorbeeld het wapen van de stad of het dorp waar de school staat voor uitleg.

Stap 2: Deel de tekenbladen uit en zet de klas aan het werk om met materiaal naar keuze een familiewapen te maken.

Stap 3: Geef feed-back op de tekeningen en hang ze op!

Tijdsduur: 30 minuten

Nodig: papier, teken- of schilderspullen

Kennis & skills: nadenken over familiekenmerken, vorm geven aan familie-achtergrond of eigenschappen, schrijfvaardigheid, creativiteit.



Lesidee 2: bedenk een huis voor je huisdier

Vanaf: hoofdstuk 13.

Context: De boer heeft een hond als huisdier. Flora is een beetje bang voor honden. Anniek is gek op de kat van de burens (hoofdstuk 2). Wie van de kinderen heeft een huisdier thuis, en wat is dat voor dier? Daarover gaat deze opdracht. Ook kinderen zonder huisdier kunnen meedoen: ze kunnen een huisdier verzinnen, of het huisdier van familie of vrienden beschrijven!

Stap 1: Print het 'mijn huisdier formulier' - bijlage 2, voor ieder kind 1 vel.

Stap 2: Deel de vellen uit in de klas. Laat de kinderen de vragen invullen. En laat ze een tekening maken van hun (zo nodig zelfbedachte) huisdier en een fantasie-huis daarvoor.

Stap 3: Hang alle vellen op in de klas.

Tijdsduur: 30 minuten

Nodig: printpapier, pennen en teken- of schildermateriaal.

Kennis & skills: taal, beschrijven, informatie overbrengen, creativiteit.



Lesidee 3: doe een huis-interview met een klasgenoot

Vanaf: hoofdstuk 19-20

Context: Flora moet naar allerlei huizen om via de huisnummers een code op te sporen. Al deze huizen zijn anders. Flora heeft nauwelijks tijd om na te denken over de mensen die er wonen, maar ze is wel nieuwsgierig. Hoe verschillend is het bij alle klasgenoten thuis, qua inrichting en regels? Leer erover door er samen over te praten: via interviews!

Stap 1: Print het interviewblad - bijlage 3.

Stap 2: Leg de klas uit wat de bedoeling is.

Stap 3: Maak koppels die elkaar interviewen. Let erop dat kinderen niet samengaan met iemand die ze al goed kennen.

Stap 4: Deel de interviewbladen uit en zet de kinderen aan het werk. Geef ze een half uur.

Tijdsduur: 40 minuten

Nodig: papier, pennen en tekenmateriaal.

Kennis & skills: vragen stellen (via interview), verkregen informatie verwerken (schrijven), Vergelijking maken (elders en thuis), communiceren, samenwerken.

Lesidee 4: maak samen een super-menu

Vanaf: hoofdstuk 31/32. Gecombineerd met hoofdstuk 5.

Context: Bij het welkomstfeestje van De Groene Hand zijn allemaal lekkere, groene hapjes. Dat past bij de club! Eerder in het boek las je al meer over eetgewoontes. Bijvoorbeeld dat Flora thuis aan tafel eet met haar familie. Haar lievelingsgerecht: pasta met spinazie en paddenstoelen. In deze opdracht gaan we in op eetgewoontes bij iedereen thuis!

Stap 1: Print de placemat - bijlage 4 zo vaak als nodig. Je gaat straks groepjes van 4 of 5 maken. Per groepje heb je 1 placemat nodig.

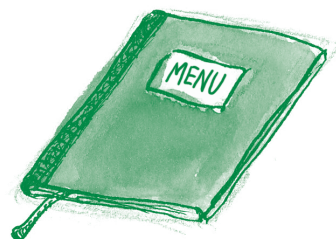
Stap 2: Bespreek de vragen van de placemat kort met de klas. Bespreek eventueel ook wat een (restaurant) menu is met voorgerecht, hoofdgerecht en nagerecht.

Stap 3: Maak groepjes van 4 en geef ieder groepje 1 placemat. Laat elk groepje de vragen op de placemat beantwoorden. Bespreek de menu's daarna en hang de placemats op in de klas!

Tijdsduur: 1 uur

Nodig: printpapier, pennen en kleurpotloden.

Kennis & skills: samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit, kennis over eten.



Les-ideeën bij:

DE GROENE HAND #2



HET BEELD VAN RABAN

Lesidee 1: *speur naar antiek in je eigen huis*

Vanaf: hoofdstuk 8: in de antiekwinkel.

Context: Flora en Daniël komen in een geheimzinnige antiekwinkel. Antieke spullen zijn oud, vaak ouder dan 100 jaar. Veel mensen hebben spullen van hun ouders of grootouders in huis. Een oude stoel, een schilderij, een ring of een vaasje.

Stap 1: Bespreek kort met de klas wat antiek is. Geef de kinderen de opdracht om thuis, op zoek te gaan naar 2 'oude' voorwerpen. Als je wilt kun je hiervoor een opdrachtformulier – bijlage 5 meegeven. Laat de kinderen via ouders of andere familie uitzoeken waar de voorwerpen vandaan komen en wat het verhaal erachter is. Hoe ouder, hoe beter, maar het hoeft niet per se om echt antiek te gaan. Een langspeelplaat of oorbel uit de jaren 80 is ook behoorlijk oud.

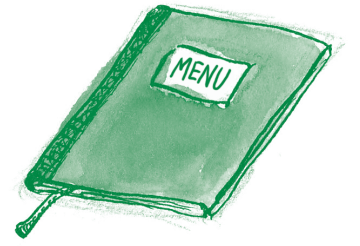
Stap 2: Laat de kinderen een verslagje maken waarin ze de 2 uitgekozen voorwerpen noemen met uitleg erbij.

Stap 3: Bespreek de vondsten in de klas. Zorg dat verschillende soorten voorwerpen aan bod komen.

Tijdsduur:

Nodig: ongeveer 30 minuten in de klas (inleiden, nabespreken). Plus voor de kinderen tijd om thuis dingen uit te zoeken.

Kennis & skills: kennis over verleden eigen familie, het tijdsbeeld en de smaak van degene die het voorwerp kocht. Informatie vergaren, interpreteren en opschrijven.



Lesidee 2: *maak samen een super-menu*

Vanaf: hoofdstuk 14 (en hoofdstuk 1)

Context: Flora moet naar de bakker om broodjes te halen voor haar moeder. Dat past bij de eetgewoontes bij haar thuis. Ook geheime club De Groene Hand heeft eigen eetgewoontes: voor de vergaderingen nemen ze vaak groen eten en drinken mee. Niet alleen snoep, maar ook groene appels bijvoorbeeld! In deze opdracht gaan we in op eetgewoontes bij iedereen thuis.

Stap 1: Print de placemat – bijlage 1 zo vaak als nodig. Je gaat straks groepjes van 4 of 5 maken. Per groepje heb je 1 placemat nodig.

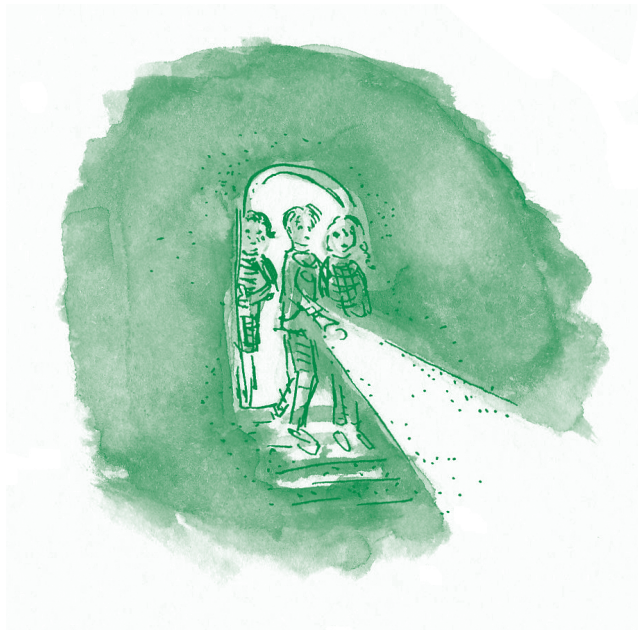
Stap 2: Bespreek de vragen van de placemat kort met de klas. Bespreek eventueel ook wat een (restaurant)menu is met voorgerecht, hoofdgerecht en nagerecht.

Stap 3: Maak groepjes van 4 en geef ieder groepje 1 placemat. Laat elk groepje de vragen op de placemat beantwoorden. Bespreek de menu's daarna en hang de placemats op in de klas!

Tijdsduur: 1 uur

Nodig: printpapier, pennen en kleurpotloden.

Kennis & skills: samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit, kennis over eten.



Lesidee 3: sluip in het huis van een klasgenoot

Vanaf: hoofdstuk 29; Insluipers.

Context: Flora, Hilde en Daniël lopen rond in een onbekende straat met best bijzondere huizen. Flora en Daniël besluiten bij één huis naar binnen te sluipen. Er valt een boel te zien: het huis is anders dan ze gewend zijn!

Hoe verschillend is het bij alle klasgenoten thuis, qua inrichting en regels? Leer erover door er samen over te praten: via interviews!

Stap 1: Print het interviewblad - bijlage 3.

Stap 2: Leg de klas uit wat de bedoeling is.

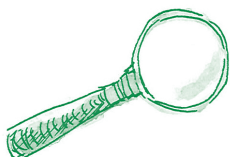
Stap 3: Maak koppels die elkaar interviewen. Let erop dat kinderen niet allemaal samengaan met iemand die ze al goed kennen.

Stap 4: Deel de interviewbladen uit en zet de kinderen aan het werk. Geef ze een half uur.

Tijdsduur: 40 minuten

Nodig: papier, pennen en tekenmateriaal

Kennis & skills: vragen stellen (via interview), verkregen informatie verwerken (schrijven), Vergelijking maken (elders en thuis), communiceren, samenwerken.



Lesidee 4: ontwerp een eigen familiewapen met een dier

Vanaf: hoofdstuk 41.

Context: De familie Van Valkensteen heeft een Valk in haar naam en familiewapen. Zelfs in de familie-juwelen komt de valk terug. Raban heeft geen zin in oude tradities en kiest een nieuwe naam en een nieuw dier. De leerlingen gaan bedenken welk dier bij hún familie past. Ze ontwerpen een eigen familiewapen met dit dier erin. Met kleuren en andere voorwerpen die iets zeggen over hun familie. En met hun achternaam eronder.

Stap 1: Print de wapen-tekenbladen - bijlage 1. Bespreek de opdracht met de klas. Vertel iets over schilden/wapens. Neem bijvoorbeeld het wapen van de stad of het dorp waar de school staat voor uitleg.

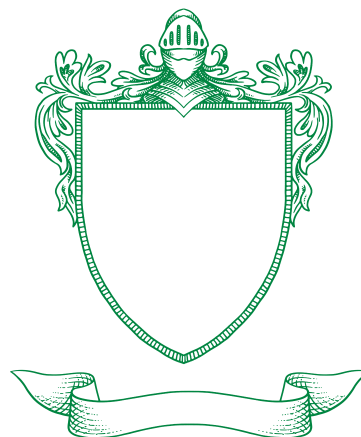
Stap 2: Deel de tekenbladen uit en zet de klas aan het werk om met materiaal naar keuze een wapen te maken.

Stap 3: Geef feed-back op de tekeningen en hang ze op!

Tijdsduur: 30 minuten

Nodig: papier, teken- of schilderspullen

Kennis & skills: nadenken over familiekenmerken, vorm geven aan familie-achtergrond of eigenschappen, schrijfvaardigheid, creativiteit.



Les-ideeën bij:

DE GROENE HAND #3



HET BLAUWVONK MYSTERIE

Lesidee 1: maak een plattegrond van je eigen huis.

Vanaf: hoofdstuk 3: de kinderen van De Groene Hand vinden een plattegrond.

Context: Plattegronden hebben iets geheimzinnigs, vinden ze bij De Groene Hand. Wil je oefenen met plattegronden maken? Begin dan met je eigen huis!

Stap 1: Leg de klas uit wat een plattegrond is. Geef eventueel online gevonden voorbeelden op het digibord.

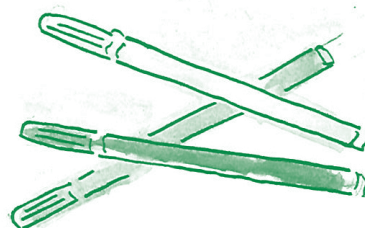
Stap 2: Deel papier uit en geef de opdracht: iedereen maakt een plattegrond van zijn eigen huis. Geef deuren en ramen ook aan met streepjes. Schrijf erbij welke ruimte wat is: zoals keuken, wc, trap. Heeft je huis meer verdiepingen? Teken ze dan allemaal, of doe alleen de benedenverdieping. Extra: Kun je een schat verstoppen in jouw huis? Waar zou je dat doen? Geef de verstopplek aan op je plattegrond.

Stap 3: Hang alle plattegronden op in de klas!
Aanvulling voor groep 6: Leg de kinderen uit wat een plattegrond op schaal is, en laat ze zo'n plattegrond maken. Met schaal 1:50. Daarbij is 1 cm op papier in het echt 50 cm. Is meten lastig? Maak dan een inschatting.

Tijdsduur: ca 45 minuten

Nodig: papier, pennen en tekenmateriaal.

Kennis & skills: ruimtelijk inzicht, rekenen, tekenen, informatie verzamelen, creativiteit.



Lesidee 2: bedenk een huis voor je huisdier

Vanaf: hoofdstuk 10. Boef, de kat van Nikkie is ziek.

Context: Nikkie is dol op haar kat Boef en ze is erg bezorgd omdat hij ziek is. Wie van de kinderen heeft een huisdier thuis, en wat is dat voor dier? Daarover gaat deze opdracht. Ook kinderen zonder huisdier kunnen meedoen: ze kunnen een huisdier verzinnen, of het huisdier van familie of vrienden beschrijven!

Stap 1: Print het 'mijn huisdier formulier' - bijlage 2, voor ieder kind 1 vel.

Stap 2: Deel de vellen uit in de klas. Laat de kinderen de vragen invullen. En laat ze een tekening maken van hun (zo nodig zelfbedachte) huisdier en een fantasie-huis daarvoor.

Stap 3: Hang alle vellen op in de klas!

Tijdsduur: 30 minuten

Nodig: printpapier, pennen en teken- of schildermateriaal.

Kennis & skills: taal, beschrijven, informatie overbrengen, creativiteit.



Lesidee 3: doe een huis-interview met een klasgenoot

Vanaf: hoofdstuk 36; in het hol van de leeuw.

Context: Flora en Daniël komen bij Maurits binnen. Het ziet er daar, anders dan ze verwachtten, gezellig uit. Met grappige spullen en lekker eten.

Hoe verschillend en misschien verrassend is het bij alle klasgenoten thuis, qua inrichting en regels? Leer erover door er samen over te praten: via interviews!

Stap 1: Print het interviewblad - bijlage 3.

Stap 2: Leg de klas uit wat de bedoeling is.

Stap 3: Maak koppels die elkaar interviewen. Let erop dat kinderen niet allemaal samengaan met iemand die ze al goed kennen.

Stap 4: Deel de interviewbladen uit en zet de kinderen aan het werk. Geef ze een half uur.

Tijdsduur: 40 minuten

Nodig: papier, pennen en tekenmateriaal.

Kennis & skills: vragen stellen (via interview), verkregen informatie verwerken (schrijven), Vergelijking maken (elders en thuis), communiceren, samenwerken.

Lesidee 4: maak samen een super-menu

Vanaf: hoofdstuk 42, bittere koekjes, maar eerder kan ook.

Context: Er komt veel eten en drinken voorbij in het verhaal. Zo maken kinderen en ouders hapjes voor de schoolbarbecue en de jaarmarkt. De bananecake van Amir is bijvoorbeeld beroemd. Ook geheime club De Groene Hand heeft eigen eetgewoontes: voor de vergaderingen nemen ze vaak groen eten en drinken mee. Niet alleen snoep, maar ook groene appels bijvoorbeeld! In deze opdracht gaan we in op eetgewoontes bij iedereen thuis!

Stap 1: Print de placemat - bijlage 4 zo vaak als nodig. Je gaat straks groepjes van 4 of 5 maken. Per groepje heb je 1 placemat nodig.

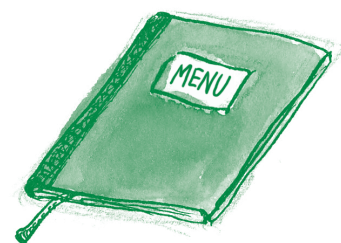
Stap 2: Bespreek de vragen van de placemat kort met de klas. Bespreek eventueel ook wat een (restaurant) menu is met voorgerecht, hoofdgerecht en nagerecht.

Stap 3: Maak groepjes van 4 en geef ieder groepje 1 placemat. Laat elk groepje de vragen op de placemat beantwoorden. Bespreek de menu's daarna en hang de placemats op in de klas!

Tijdsduur: 1 uur

Nodig: papier, pennen en kleurpotloden.

Kennis & skills: samenwerken, inlevingsvermogen, creativiteit.



Ken je de serie nog niet?

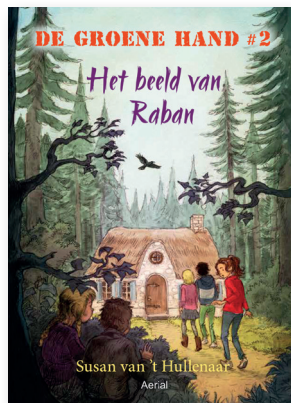
Op www.susanteksten.nl/kinderboeken lees je er alles over.

De boeken zijn te bestellen via de boekhandel of via de website.



ISBN 9789402601800 (#1)

€ 12,95



ISBN 9789402601817 (#2)

€ 12,95



ISBN 9789402601824 (#3)

€ 12,95



ISBN 9789082204599

€ 9,95

Wat anderen zeggen over de leskaarten:

JUF TOOS: *Ik heb zóveel met de leskaart kunnen doen. En het hoogtepunt was natuurlijk dat Susan langskwam in onze klassen!*

JUF CISKA: *Wat een leuk boek en wat een leuke/spannende opdrachten!*

JUF PAULA: *We kunnen deze leskaart ook volgende schooljaren inzetten. Altijd leuk om een projectje rondom een boek te hebben.*

JUF ANNEMIEK: *We zijn er in de middenbouw enthousiast mee aan het werk gegaan. De kinderen vinden het super! De leskaart heeft ons erg geholpen met het vormgeven van de lessen. Dank je wel daarvoor!*

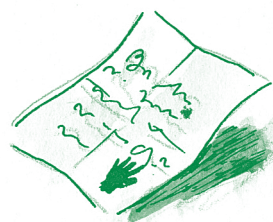
JUF GERLINDA: *Ik gebruik de kaarten wekelijks, heel leuk. De kinderen vinden het ook leuk om samen over de boeken te praten.*

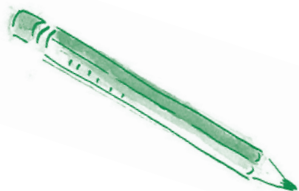
JUF KARLIEN: *We hebben genoten van het project. De opdrachten waren variërend en prima om tussendoor te doen.*

JUF COBA: *Ik heb onderdelen van de leskaart gebruikt omdat ik in 't SO onderwijs werk. Maar de doe-opdrachten hebben altijd succes!*

JUF KAYLEIGH: *Ik vind het prettig dat je met de leskaart allerlei kanten op kunt, zowel gericht op jouw boeken als zonder.*

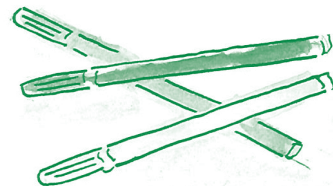
JUF DANIELLE: *We vonden de leskaart hartstikke leuk. Het is voor ons leerkrachten fijn om zulke dingen aangereikt te krijgen!*



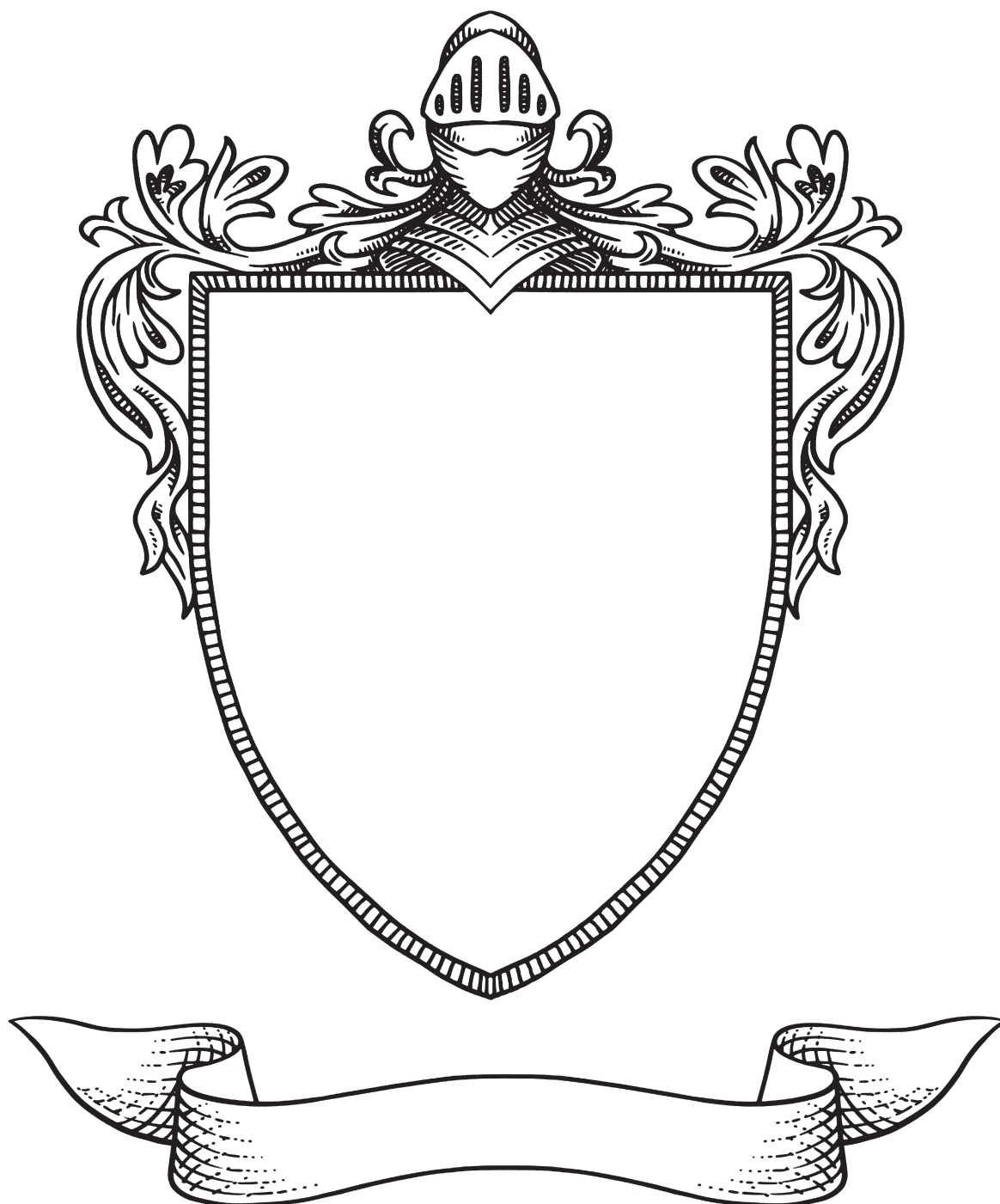


WERKBLAD

MIJN FAMILIEWAPEN



Deze tekening is van:



WERKBLAD

MIJN HUISDIER



Dit blad is van:

Beantwoord de vragen over je huisdier. Heb je geen huisdier?
Kies dan een dier dat je graag zou willen hebben en bedenk de rest erbij.
Is iedereen klaar? Hang alle vragenlijsten dan op in de klas!

Naam huisdier:

Leeftijd:

Geboorteplaats:

Lievelingseten:

Rare gewoonte:

Slaapplek:

Favoriete speeltje:

Bedenk en teken hieronder een leuk huis voor je huisdier:

A large, empty rectangular box with a thin black border. At each of the four corners, there is a small, decorative square bracket-like symbol, suggesting it is a designated area for drawing or sketching.



WERKBLAD

BIJ JOU THUIS-INTERVIEW

Dit blad is van:

Wie interview ik:

Vraag 1: Wat is jouw huisnummer?

Staat dit op een bordje geschreven, of op de brievenbus of...

Antwoord:

Vraag 2: Doe je je schoenen uit als je binnenkomt, of niet?

En waar hang je je jas op?

Antwoord:

Vraag 3: Waar is je slaapkamer?

Is die kamer van jou alleen, of deel je hem met iemand?

Antwoord:

Vraag 4: Hangen er schilderijen of posters in huis? Zo ja, wat staat er op?

Wat is je favoriet?

Antwoord:

Vraag 5: Luisteren jullie thuis naar muziek?

Op welke muziek wordt meegezongen of gedanst?

Antwoord:

Vraag 6: Eten jullie samen? Waar doen jullie dat?

Heeft iedereen een eigen plek aan tafel, of niet?

Antwoord:

Vraag 7: Welke regels zijn thuis belangrijk? Een vaste bedtijd bijvoorbeeld?

Of geen telefoon tijdens het eten? Niet schelden?

Antwoord:

Vraag voor de interviewer: Kies 1 ding dat ze bij de ander thuis doen,

en bij jou niet, dat jij thuis ook zou willen proberen:

.....

Deze placemat is van:

.....
.....
.....
.....

Vul voor ieder kind bij elke vraag iets in:

Mijn lievelingseten:

.....
.....
.....
.....

Wat eten wij thuis het vaakst?

.....
.....
.....
.....

Wat eten wij thuis als het feest is?

.....
.....
.....
.....

Bedenk samen een naam:

RESTAURANT:

.....

Kies je favoriete menu:

ONS MENU VAN DE DAG

VOORGERECHT

HOOFDGERECHT

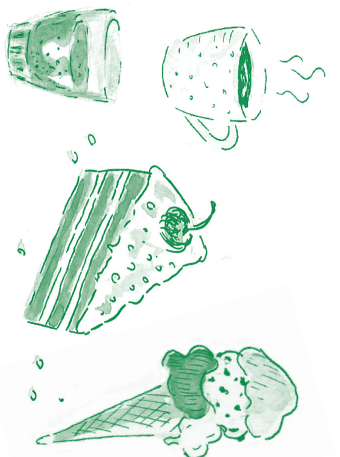
.....
.....

TOETJE

Teken hieronder de gerechten:



.....



Vul voor ieder kind bij elke vraag iets in:

Regels bij mij thuis aan tafel:

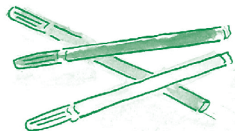
.....
.....
.....
.....

Wat ik de moeilijkste regel vind:

.....
.....
.....
.....

Wat ik de leukste regel vind:

.....
.....
.....
.....



WERKBLAD

OUDE VOORWERPEN



Dit blad is van:

Ga op zoek naar 2 antieke of andere oude voorwerpen bij jou thuis.
Vul daarna het lijstje hieronder in.

Voorwerp 1

1. Omschrijf het voorwerp:

2. Het voorwerp is ongeveer jaar oud

3. Waar komt het voorwerp vandaan?

4. Welk verhaal hoort erbij?

Heeft iemand het op een bijzondere manier gekocht, gekregen of geërfd?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Voorwerp 2

1. Omschrijf het voorwerp:

2. Het voorwerp is ongeveer jaar oud

3. Waar komt het voorwerp vandaan?

4. Welk verhaal hoort erbij?

Heeft iemand het op een bijzondere manier gekocht, gekregen of geërfd?

.....
.....
.....
.....
.....
.....